

天主教聖安德肋小學

學校發展計劃

2023/24 – 2025/26

天主教聖安德肋小學

1. 辦學宗旨

● 我們的抱負

讓每一個學生都充滿基督無私的愛，具自愛、自信、自知、自律、自強的特質，感受到生命的豐盛與活力，平安和喜悅。

● 我們的使命是

發揚基督的「愛」，提供全人教育，引領學生渡過一個豐盛的、快樂的學校生活，從而感受生命的喜悅，平安的喜悅，服務的喜悅，因而導向愉快學習、學會學習、終身學習。

2. 我們的辦學目標

1. 發揚「愛」的文化，實踐「愛化主民」校訓。
2. 發展個人潛能，培養創意、愉快學習，學會學習、終身學習。
3. 有教無類，因材施教。
4. 引領學生熱愛生命，主動積極，身體力行。
5. 營造健康環境，創建健康校園。
6. 關注社會，服務社群。
7. 認識中華文化，發揚優良傳統。

3. 我們的校訓

「愛化主民」- 這句話的意思是：以無私的愛，去轉化上主的子民。

4. 學校表現的整體檢視

a. 2020/21 - 2022/23 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項	目標	達標程度 例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
一、優化正向教育	提升教職員及家長推展正向教育的能力	- 學校持續每年舉辦教師工作坊，加強老師應用正向教育於教學、活動、學校環境及培育工作。 - 安排健康身心靈訓練，例如默觀祈禱、講座及工作坊等，讓教職員學習減壓的方法，淨化心靈。 - 為教室提供的各項專業發展或關顧心靈的活動均能達標。根據持分者的教師數據：教師對專業發展的觀感由3.8提升之4.0，對學校氣氛的觀感有3.9提升至4.2，反應正面。 - 學校透過科組、學校社工以及家教會，每年配合關注事項舉辦多種家長活動，加強家長運用正向價值教育子女的能力，效果明顯，有效達標。 - 家長對學生成長支援的觀感由3.9提升至4.0，對學校氣氛的觀感保持在4.2，反映家長認同學校的正向氛圍。	下一發展周期的關注事項仍會重視教職員發展及家長教育，使各持分者能與學校同步同行。	
	培養學生正向情緒、品格、能力及健康	1. 德育、公民及國民教育 訓輔及德育活動，例如週會、成長課、分享及校本訓輔活動，讓學生從活動中學習正向情緒及正向的人際關係，探求何謂全情投入、意義和成就感。	正向小冊子會成為常規的德公活動，配合以價值教育訂為下一發展周期的	

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效；（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1（a）段。

		• 85%學生認為DAY 3早會中老師的週訓分享能幫助他們了解如何在生活中實踐週訓，並啟發他們自律自強，積極生活。 • 89%學生喜歡本年度週會講座，例如「守法守規」、「誠信與責任」講座；並同意透過相關的講座，明白獲得守規和盡責的重要，願意實踐在生活中。 • 於成長課程加入卡通片教學，提升學生對品格強項的認識。90%學生認為加入的卡通片及戲劇教學元素，令他能更深入認識不同的品格強項，能幫助他客觀地分析事情。 • 為四年級學生安排品格強項自我測試，並推展「一人一正向導師同行計劃」，由老師擔任導師，指導四至六年級同學於學年內完成以品格強項訂立的目標及作檢討。88%學生認為在「一人一正向導師同行計劃」中得到老師的指導與鼓勵，進一步認識自己的品格強項。 • 規劃成長課的課程，加強學生認識正向的品格強項。在三年中，介紹了十二位品格強項名人及進行網上問答遊戲，深化學生對有關品格強項的認識。 • 學生以品格強項撰寫《一日一讚》(A Praise a Day)，同學清楚知道老師、同學欣賞自己哪一個品格強項。 • 製作正向成長小冊子，當中包含正向資訊，如品格強項簡介、品格強項名人介紹、老師為學生撰寫的正向評語「以你為榮」等。此外，德公組亦印製了品格強項貼紙及襟章，讓老師送予學生，正面具體肯定學生。 • 85%學生認為透過《正向成長小冊子》接收到正向文化的訊息，並加深了對24種品格強項特質的認識。89%學生認為閱讀「以你為榮——家校篇」的評語後，能幫助他找到自己的優點及需要改善的地方，使他更清楚了解自己的品格強項，有助自己訂定合適的目標。 2. 宗教教育 • 於宗教課程及活動，學生主動尋找資料，介紹不同聖人的	關注事項，培育學生價值教育及態度。 • 學校會成立價值教育框架核心小組，參加「天主教學校宗教教育支援同行計劃」，建構校本價值教育框架。由核心小組帶領教職員實踐關注事項。 • 新周期關注事項是「推動價值觀教育，培育身心靈健康好孩子。」，會繼續關注學生的心理質素，並且會發展生涯規劃課程，讓每個學生都可以接納自己，活出人生。	
--	--	--	--	--

		事蹟，從中學習有關聖人的品格強項。 • 舉辦多元化宗教愛德活動，例如誦讀聖言、主題分享、詠唱聖詠及「愛心點唱站」等。 • 加強學校與堂區及區內幼稚園的關係，安排學生參與服務活動，例如：到幼稚園表演及捐贈食物給堂區等。 • 總括而言，本周期訓輔德公組及宗教培育組建立了一套校本特色的正向教育資源和活動，並已讓學生接納，溶入正向氛圍，能夠達標。 • 當中在持分者及APASO問卷仍發現由小部分負面情感教高，需要持續關注。		
	• 優化校園正向文化及環境	1. 德育、公民及國民教育 • 上下學期撰寫《一日一讚》各一次，22-23年度更與英文組合作，除以中文寫出讚賞，也讓學生以英文撰寫。90%學生認為撰寫《一日一讚》能讓他們真誠表達對同學和師長的欣賞之情和感謝之意，並認同它有助我思考及分辨良好的心態及行為。 • 課室壁報定期貼上學生撰寫的《一日一讚》及張貼品格強項名人照片，多認識不同的品格強項。 • 製作品格強項名人海報，張貼於2號梯間，讓學生藉不同名人的事跡，多認識不同的品格強項。88%學生認為透過觀看課室內外的壁報布置、中英對照的名人品格強項介紹以及定期播放的品格強項名人的短片及參加相關的網上遊戲，能加深認識有關人物的品格強項。 • 綠意長廊及各級樓層大壁報張貼各班《一日一讚》的佳作，全校共賞。 • 上下學期各設有《一日一讚》(A Praise a Day)廣播站，由學生讀出同學的讚美。86%學生認為他從「一日一讚廣播站」播讀《一日一讚》的內容中，接收到互相欣賞的正面訊息。	• 校本學習主題會納入恆常性工作，透過年度主題讓科組的活動設計更聚焦。 • 《一日一讚》會納入恆常性工作，學生及家長認同當中互相欣賞的正面訊息。 • 學校本周期正向教育亦經常與天主教核心價值結連，有助新周期按校本情況訂定價值教育框架。	

		- 推行「班級經營我有份」，讓學生與老師一起觀察課室需要添置甚麼，再格價及共同決定購買甚麼物品。超過90%學生透過參與「班級生活更美好」、「惜福慈善義賣」理財活動，懂得分辨想要及需要。 - 超過80%學生認為「班規4+2」的班目標檢視能幫助我和同學維持良好的學習氣氛，提升學習效率。 - 學生超過八成贊同訓輔德公組的活動，反映各項活動能達標，學生認同學校的正向氛圍。 2. 宗教培育 - 於壁報長廊張貼五大核心價值的壁報，讓學生了解天主教教育五大核心價值。 - 於雨操場柱位張貼以月訓主題為中心並配合聖經金句的壁報，強化學生對月訓主題和聖經金句的認知。 - 於四樓禮堂外宗教佈置牆以學生宗教作品「聖母顯現工作紙」及「主保校慶風車」為主題佈置。 - 於課室張貼十二位聖人品格強項小海報，讓學生認識各品格強項。 - 於課室祈禱角張貼學生自擬的祈禱文，加強正向文化。 - 校長帶領全體師生，每天以靜觀呼吸作一天的開始，逢星期一早會分享該週的主日福音或德育故事，教導學生把聖言或正向價值實踐在生活中。 - 宗教組的各項環境布置和活動大致按周期計劃順利完成，亦建立了學校的宗教氣氛。特別是在第三年開始全校性早會靜觀，學生十分投入，建議成為恆常校本活動 3. 課程 - 以校本學習主題「勤奮堅毅憑勇氣 真誠互助顯愛心」佈置校園及課室環境，如張貼金句/名人事蹟/正向新聞。 - 透過校園電台，定期播放正向校園的訊息，例如介紹聖		
--	--	---	--	--

		人及各世界名人的品格強項。 • 優化各科的學習內容，於日常課堂教學設計中，配合相關課題加入正向教育的學習目標及教學內容。在課堂或功課給予正面的回饋幫助學生改善學習，建立正向品格 • 「校本理財教育課程」繼續推展，根據才德兼備學校計劃的課程框架，中文、英文、數學、常識各科一至六年級每級一個課題加入理財教育的元素，並配合優化課堂計劃進行同儕備課、觀課及評課。透過計劃發展校本理財及品德課程，以提升學生的理財素養及品德培育。四年級進行了十堂的「4S理財啟苗」課程，課程由兒童及青少年理財教育推廣基金有限公司李錦博士及其團隊為本校學生進行，提升學生的理財素養及品德培育，學生認識正確理財價值觀。 • 配合《國家安全教育》範疇設計課程框架，各科透過課堂教學和學習活動推行國家安全教育，加強學生認識國情，明白保障國家安全的重要性，提升國民身份認同感。各科在科會議中檢視一至六年級的課程內容，下學年繼續優化教學內容及豐富教學資源。中國文化日，主題為「名勝古蹟耀中華」。當天活動多元化，能讓學生認識中國不同的傳統習俗及名勝古蹟，並感受農曆新年的節慶氣氛。當日活動包括以「古代建築」為題的話劇欣賞、賀年小手工及十個文化攤位活動等。以中華文化知識為主題的攤位遊戲，讓學生認識中華文化，學生十分投入活動，一起分享新春佳節的喜悅。英語活動日主題為「中國文化巡禮」，目的是讓學生從不同的活動中認識中國文化，帶出「欣賞中國文化」的訊息，既可擴闊學生的英語詞彙，亦可輕鬆地學習英語，活動包括參與攤位遊戲、語文活動、手工製作及欣賞話劇表演等。 • 英文科聖誕節假期學生撰寫英文閱讀報告，主題圍繞正向價值是在閱讀報告中學生表達了欣賞世界名人的正向	• 校本校本理財教育納入恆常性工作，亦是新周期價值教育重要一環。 • 學校課程亦在教學中滲透正向教育，自然結合，當中更包括國民身分和中國文化，使學生建立正向的自我觀感。對於新周期的價值觀教育，學校亦會延續國民身分認同和規守法概念。	
--	--	---	--	--

		價值的訊息及能從圖書中學習到幫助人的道理。 - 本校參加了由天主教教區聯校申辦的優質教育基金「五大核心價值」先導學校計劃 (CEO Project-Building Core Values through Reading and Understanding)，計劃透過閱讀讓學生明白天主教的五大核心價值，對象為小一至小三學生；已分別於小一至小三英語閱讀課 (PLPR) 及長假期 (聖誕及農曆新年) 假期功課中安排閱讀特定主題的故事，以鞏固「天主教五大核心價值」。2020-2021年度本校在該計劃中成為參與度最高的學校 (參與人數／初小人數：359/365)，亦是完成閱讀練習最多的學校，共完成4389個練習，數據證明策略得宜。2021-2022年度一至三年級科任老師亦於週末安排學生閱讀CEO平台的正向電子圖書，學生全年能完成12本圖書。 4. 語文教育及語境教學 - 與德育及公民組合作，在校園環境佈置中以中、英文展示正向名人的事蹟及諺語，並舉辦「品格強項名人網上有獎問答遊戲」，以此加深學生對這些名人的認識。中、英文科在日常閱讀教學中，加入正向名人或正向教育的學習目標，讓學生不單只吸收學科知識，亦從中學習正向品格。		
二、優化照顧學生學習多樣性策略	優化學與教策略，以配合學生不同的學習需要，並激發學生學習。	1. 運用多元化的學習材料，設計及優化分層的學習活動及課業，以延伸及增潤學生學習。各科運用多元化的學習材料，設計多元化的學習活動，來幫助不同學習風格的學習者 (聽覺、視覺或解動覺學習者)。設計及優化分層的學習活動及課業，以延伸及增潤學生學習。把照顧學生學習多樣性的策略作為考績及發展性觀課的重點。老師設計多元化的、分層的學習活動及課業，例如小組討論、口頭報告、分層工作紙等。根據持分者問卷學生對教師教學的觀感平均4.2。老師應用有關教學策略於課堂教學中，有助不同風格的學生進行學習，以照顧學生的學習需要，提升學與教	- 繼續優化各科教學資源及工作 - VIP納入恆常性工作 - 按學生學習需要繼續申請校外支援 - 讓小一學生適應小學生活，做好幼小銜接的工	

		的效能。 1.1 中文科： • 課堂上運用更多樣化的資源學習，例如影片、動畫、筆順動畫等。教學方法亦變得更多樣化，如戲劇教學、翻轉教室、電影教育等，讓學生可以從不同途徑中學習，既讓能力較高的學生有發揮能力的機會，亦照顧了能力較弱的學生。設計分層課業方面，單元設計優化了題目，而默書亦設有挑戰題，照顧不同能力學生的學習需要。 • 觀課所見，教師能運用不同的學習策略照顧不同風格及能力的學生。學生表現投入認真，願意和同學協作完成老師給予的課堂任務，包括聆聽、分組匯報、討論、寫作等。APASO數據可見，學生能彼此尊重94.33%及經常指出別人的優點80.85%，可見學生已從課堂活中學會一定的溝通和協作技巧，能和同學建立正面的關係。 • MOODLE學習平台亦照顧了二及三年級學生的拼讀能力，加入了拼讀詞語的示例，好讓學生可以回家進行鞏固學習，提升學習效能。 1.2 英文科： • 課堂中加入不同的元素以照顧學生的不同學習需要，包括：每級每課均利用視頻作預習；低年級每一課均有英文主題曲，讓學生以輕鬆的形式加深對字詞的認識。另外，為照顧學生的能力差異，在Moodle上設計了分層的文法練習，每課亦有分層的說話活動。為照顧能力較弱的學生，Writing Practice（造句練習）方面，低年級可減少做有（*）的題目，高年級字數減少；而能力較強的學生，高年級一向已有不同程度的作業，故主要發展低年級的GE及M-Log，把一些較淺的題目調高難度。高年級在教授閱讀課時，	作，建議來年度一年級取消第一次考試。 • 各級減少默書次數，為師生創造更多的學習空間。 • 四年級「水之源」跨學科學習活動下年度繼續優化 • 下年度繼續優化各級專題研習加入跨學科元素 • 繼續開辦小一適應課，並在成長課/常識課/週會，加入有關小一適應的教材和內容，提升學生自我管理能力。 • 續續及善用電子教學和平台，促進學習多元化，以鞏固學習，提升學生的學習興趣和學科表現。 • 加強協作教學，在課堂上繼續安排資源老師進行	
--	--	---	--	--

		亦有分層的閱讀簡報。 - 英文科曾參與不同的專業協助計劃，以優化學與教的策略：2020-2021 五年級及 2021-2022 四年級參加了由香港中文大學主辦的「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」，以提升老師的小班教學策；2022-2023 參加了教育局的「校本支援計劃」，以優化小三及小四的校本閱讀及寫作課程，目標是讓初小學生能更好地銜接上高小，課程能與時並進，提高教學效能。校本的閱讀及寫作教學資源，及作業亦因應建議而作出修訂。計劃包括共同備課、觀課、校內及校外分享經驗。 1.3 數學科： - 老師於備課中共同設計及商討小組活動，學生能積極參與課堂活動。備課紀錄中，老師能記錄小組活動或遊戲(特別是一年級，活動較多，部分更用相片記錄)，方便各科任老師跟進。 - 每年第九週已完成數學週小息活動，一至六年級學生(超過九成參與)輪流到禮堂參加活動，提昇數學興趣。學生參與度高，表現投入，特別對AR計算遊戲有興趣。 1.4 常識科： - 在備課紀錄中，科任老師都能在課堂中為學生準備不同元素的學習材料，例如觀看短片、進行小組討論及分組活動、完成討論工作紙等，效果不錯。 - 已完成課室圖書報價及訂購程序，所有圖書已存放在課室的常識簿櫃內，教師教授相關課程時介紹給學生並鼓勵閱讀。 2. 翻轉教室(Flipped Classroom)的教學元素： 老師為學生預先準備課堂內容，例如錄影視頻教學，然	協作教學，以照顧學生學習的差異。	
--	--	--	-------------------------	--

		後學生在上課之前進行研習。 學生們自行觀看教學視頻，並準備課堂活動和討論。學習包含了分析、討論、評估、創造等元素。老師多元化的主動學習教學技巧有所提升，能為學生設計不同的主動學習的活動，善用課堂互動系統、線上作業和示範等。 2.1 中文科 - 於設計及優化一至六年級其中兩個課題的課堂預習中加入Flipped Classroom的教學元素，並把教學設計詳列在備課紀錄內。 - 教師亦在部分年級應用STAR網上學習平台，主要在說話訓練前佈置，讓老師更清楚掌握學生的說話能力，並讓平時較內向的學生嘗試在沒有群眾壓力的情況下嘗試進行錄音功課。 2.2 英文科： - 為增強學生的自學能力，每級每課已完成設計反轉教室的學習資源，包括以文法為重點的錄像及前測，讓學生在學習文法重點前先在家中自行學習。據統計，約有 50%學生能按時完成。 2.3 數學科： - 老師不斷持續豐富Moodle學習平台（特別是六年級新課程），鼓勵學生使用eSDS，進行預習（「翻轉教室」）及鞏固學習。各級按進度進行「翻轉教室」預習。學生參與情況仍有待提高，高年級BYOD班參與情況較低年級高。部分學生仍未習慣完成電子功課，有部分低年級學生更需家長從旁協助。 - 老師在開學時已預設全年的e(SDS)及Moodle內容。學生可按進度利用e(SDS)及Moodle短片預習備課。在備課記錄及功課表中見老師有安排學生預習。在eSmart平台的龍虎榜分數，可見個別學生十分主動學	
--	--	--	--

		習。 2.4 常識科： - 於每兩個單元內進行至少一次翻轉教室，學生亦積極參與。 - 所有四至六年級均是BYOD班，學生須下載電子書並運平板電腦上課，教師亦能發揮BYOD的優勢，於課堂中善用課堂互動系統、線上作業等，令學生主動地學習相關知識。 - 老師定期檢查及更新存放於Moodle內的自學內容，如與課題相關的網站、ETV等，使學生能利用網上電子平台自學。 3. 推展優化課堂計劃，透過同儕備課及觀課以優化教學策略，提升教學效能。計劃在中文、英文、數學、常識、視藝、音樂、電腦及體育進行，今年加入宗教科。全年已完成了二十一個優化課堂計劃的課堂設計。透過同儕備課、觀課及評課，老師的課堂設計都能緊扣教學目標，配合不同的學習內容、目的和重點，採取多元化的學與教策略，以照顧學生的多樣性。透過觀課互相觀摩學習，交流教學經驗，觀課後的意見分享、老師的自評和反思，有助提升教師個人的教學水平，從而改善教學效能。根據持分者問卷，我對教師專業發展的觀感平均有 4。照顧學生的學習差異，針對學習難點設計教學課程：中、英、數、常各科任教師進行共同備課，找出學生學習難點，制定教學策略，例如：「引領高思維提問策略」，減少學生出現學習困難。老師對學校課程和評估的觀感平均有 4.2。 4. 智能增值課VIP – Value-added Intelligence Program，按學生能力進行同級分組學習照顧個別差異。對能力較高的學生進行拔尖課程，發展學生潛能。對能力稍遜的學生		
--	--	---	--	--

		進行保底課程，鞏固學生所學。 中英數各級老師按學生不同能力設計教材及工作紙，增潤及鞏固學生的學習。 中、英、數各級進行聯課活動，讓學生將日常學科知識應用在活動中，從而鞏固及建構知識。學生對自己學習的觀感（包括課堂內外的學生學習）平均3.9，透過溝通、合作提升學生的明辨思維的能力、思考分析能力和幫助學生掌握多元化的學習策略。疫情緩和及全面恢復全日制課堂後，各級均進行了聯課活動，包括話劇比賽、學習多感官描寫、問答比賽等，學生表現得十分積極投入，能從不同的活動中和同學溝通協作，進行解難及比賽。聯課活動反應很好，學生表現雀躍，並能全情投入聯課活動中，並能與同級同學一同學習。 智能增值課能照顧不同學生的能力。教師在設計智能增值課教材時，著重發展高能力學生的速度、準確度和知識的深度；而重點鞏固能力弱的學生的基礎知識及基準水平，好讓他們逐步進步。APASO問卷可見，學生對於習作感到興奮72.05%(比常模佳)，可見學生對教師設計的分層課業感到滿意，並能維持學生的學習動機。 5. 「小一學生的群性發展」：於中、英、數設計活動，包括：角色扮演、桌上遊戲、小組活動及聯科活動等。讓學生從遊戲活動中學習，認識自己、同學、老師和學校環境，訓練學生的溝通技巧及培養合群的精神。 6. 邀請專家或申請校外資源為科本發展提供策略指導。以檢視的校本課程，課程能與時並進，提高教學效能。透過共同備課及觀課，優化課堂教學策略，提升學生的能力，提升教師的專業及深化校本課程，設計發展照顧學生學習多樣性的有效策略，進行觀課及評課，在專業支援下教學效能得以提升。 小五英文科促進實踐社群以優化小班教學支援計劃		
--	--	---	--	--

		(2020-2021) 小二、小四教育局數學科小學校本支援服務(2020-2021) 小二至小六中國語文科教學支援計劃-羅綺蘭女士(2019-2022) 小四英文科促進實踐社群以優化小班教學支援計劃(2021-2022) 小四教育局中文科小學校本支援服務(2022-2023) 小三、小四教育局英文科小學校本支援服務(2022-2023) 小六常識科促進實踐社群以優化小班教學支援計劃(2022-2023) 小一至小三DEER 初小校本英語課程-教、學與評估：發展、提升、改革 P.1-P.6 Building Core Values through Reading and Understanding (BCV) 7. 電子學習 • 「自攜流動學習裝置」(BYOD) 計劃擴展至四至六年級所有班別學生均自攜流動電腦設備進行學習；而一至三年級亦將會加強以平板電腦進行課堂教學。 • 「優質教育基金電子學習撥款計劃—提供流動電腦裝置及上網支援」撥款讓學校購買流動電腦裝置供有經濟需要的學生借用，並為因居住環境所限而未能獲得合適上網服務的學生提供可攜式無線網絡路由器及流動數據卡。 • 能深化各科推行電子教學，各科各級均增加電子教學課程內容，數、常由一至六年級上下學期各設不少於一單元作全級使用平板電腦上課，中、英則於三至六年級進行，各級均設電子課程進度及教案，於各科備課會議商討課堂內容設計。 • 透過優化課堂計劃，老師以各電子教學工具配合平板電腦作電子教學課堂活動，並安排同儕觀課，互相協		
--	--	---	--	--

		作及觀摩。 - 配合課程內容，各科已於校本電子學習平台Moodle佈置教學短片、討論區、分層課業等，提升老師運用電子學習工具照顧學生學習多樣性的策略。 - 配合課程發展，各科於課堂引入翻轉課室Flipped Classroom的教學元素，各科全年至少於各科課堂其中一個單元進行。教師把學習材料及練習等佈置於Moodle網上平台，師生需多運用Moodle參與課前預習、課堂、課後等活動。Moodle的學習資源更見充實，已成為本校主要的學習平台。 - 各科運用資訊科技教學的新發展：中文科於優化課堂推展資訊科技教學，學生在Moodle內進行預習、網上學習及進行寫作活動，透過不同教材，提升學生寫作的的能力；英文科各單元已加入影片及預習活動，英文科課程已全面使用「翻轉教室」(Flipped Classroom)的教學設計。另外，有關文法練習以分層課業方式發放，一至三年級分別有兩個組別，四至六年級分別有三個組別，科任老師按學生能力讓學生加入不同組別，並完成教學活動，科任老師期後向科主席繳交提交紀錄；數學科全面發展「翻轉教室」的課堂設計，於Moodle設置校本教學影片或出版社協助本校數學科的各單元製作預習教學影片及教材，解釋學習難點，並於各課題設練習題目供學生進行預習及鞏固學習，讓學生進行課前備課，改善學生的學習效能；視藝科亦有進行優化課堂，學生在Moodle內進行預習，科任老師亦已存放教材於Moodle內，學生可進行自學，善用資訊科技的好處。 8. 資訊科技及STEM教育 - STEM教育分別於常識、電腦、數學的常規課堂、課外活動及SMART課進行，於課堂進行各項實驗及解		
--	--	---	--	--

		難活動。 • 參與「賽馬會運算思維教育」計劃下的CoolThink@JC Programme三年，於四至六年級進行：四年級推行Scratch編程，五、六年級推行App Inventor編程，深化校本運算思維課程。 • 於2023-06-24舉行「STEAM數理科學嘉年華」，設各項科學與科技體驗活動，展出多項機械人及科學實驗活動，讓家長、學生及幼稚園生參與。 • 試後活動進行五年級「mBot機械人大賽」班際比賽，增加學生對機械編程的學習興趣。 • 資訊科技總監辦公室（資科辦）的「奇趣IT識多啲」計劃，每所小學最高獲 40 萬元的資助。本校計劃於三年內舉辦與資訊科技相關的活動及採購有關活動所需的設備及專業服務。第一期申請的「人工智能知多啲—CocoRobo」活動已於2022年8月完成；第二期撥款 \$154,650 舉辦「編程無人機」活動（編程避障任務及多機編舞計劃），活動已於11月開展，計劃於新學年2月完成；第三期將發展與 AR、VR及 Swift 程式編寫的課程，現正辦理申請手續，預計下年度開展相關項目。 • 雖然本港因疫情影響上課，但本校仍善用資源，為學生採購適合利用網課環境進行的STEM學習資源，讓學生在家學習之餘，亦不乏學習STEM的機會。 • 疫情期間，本校利用下午進行ZOOM STEM課，學生在家進行的STEM活動及天文課包括紙圈飛機、竹蜻蜓、足球機、食物測試、閉合電路、機械爬蟲、我們的星空、我們的月球、我們的太陽、火星任務、恆星、星際旅行者等超過20項。 • 2022年疫後復常，學校即安排常識週，讓學生在小息期間進行實驗活動，學生表現踴躍。		
--	--	--	--	--

		9. 戲劇教育及電影教育 ● 本年度將與普劇團合作，協助學校推展戲劇教育，計劃四至六年級學生於 SMART 時段安排戲劇課堂。 ● 於四年級常識科加入戲劇元素，普劇團的專業導師四月到校與老師進行共同備課及觀課，以「飲食陷阱」為題，結合課文內容，進行有關戲劇教育的活動。從設計劇本的過程及角色扮演，引發學生對健康飲食的思考，從不同的角度認知健康飲食的重要性。學生能掌握課堂教學目標，學習興趣有所提升。戲劇教育能加強學生對語文的學習及於常識課的情境分析。教師能掌握戲劇教育的理念，並能有效運用相關方法於課堂教學。 ● 樹影劇團教育於 01-04-2023 及 22-04-2023 到校為家長舉辦兩場親子戲劇教育工作坊，家長和學生表現投入。 ● 加戲工作室為本校戲劇組學生進行十堂戲劇訓練，培訓學生表演能力及提升與人合作的技巧。 ● 在三年級中文科進行電影教育，讓學生能掌握課堂學習內容，提升學生的語文能力及學習興趣，加強情意教育。 ● 中文科加入戲劇教育的教學元素：安排於一至六年級其中一個課題中，全學年至少一次，並把教學設計詳列在備課紀錄內。 10. 跨學科學習 ● 於四年級推行跨學科學習活動，以「水之源」為主題。通過跨科協作模式，統整各科學習內容，進行有關水源的學習，認識水污染及如何在日常生活中實踐環保。 ● 教授學生和水有關的課題，例如水的特質、水在生活中的應用、水質污染等。緊密扣連相關學習經歷，幫助學生建構知識，融會貫通，連繫知識和生活經驗。 ● 配合「水之源」學習主題，四年級資訊科技科於於課題「Scratch：開發迷宮遊戲」以「水的用途」為主題，學生以小水點作為角色，以水杯(飲用)、植物(澆水)、花灑(淋浴)等角色製作迷宮遊戲，藉此分辨水的正確用途，培養珍惜食水的習慣。學生對製作迷宮很感興趣，並能發揮創意創作不同的水的用途角色及迷宮款式。 ● 各級專題研習，配合學習的主題進行戶外學習，以實地觀察方式將所學與生活結合，鞏固所學。透過專題研		
--	--	---	--	--

		習，培養解決問題的能力，並能主動建構知識。 • 宗教科與中文科合作：鼓勵學生把文章投稿到《喜樂少年》。宗教科與視藝科合作：視藝老師於宗教週教授學生畫禪繞畫，當中內容包含了畫本校之十字架的式樣。 11. 多元化評估 • 各科配合教學，設計多元化評估、評估指引及評分準則，從知識、技能及態度等各方面評估學生並給予有效的回饋，優化校本評估政策，並提供有效的回饋。改善教學。學生認為老師經常指出他們的學習進展和問題。 • 學生能藉着測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討他們的學習。 • 老師認為新制定的校本評估政策多元化，能提升學、教、評的效能。 12. 從閱讀中學習 舉辦多項閱讀活動例如世界閱讀日、閱讀嘉年華及到公共圖書館參觀等，都能擴闊學生的視野及增加他們對閱讀的興趣。學生喜愛舉辦多類型不同的閱讀活動。為學生訂購不同類型的報章及雜誌，能提升他們對閱讀的興趣及照顧學生學習多樣性。 13. 學生學習支援 • 在幼小銜接方面，為使小一學生盡早適應小學的學習環境，在八月底開辦為期3天的小一適應課，也參加了教大賽馬會升小銜接計劃，向一年級學生派發升級資源套，並鼓勵家長運用資源套的材料及影片，在家輔導學生，以提升學生的自我管理能力。老師認同是項課程有助學生在適應小學的學習生活，亦深受家長歡迎，效果理想。 • 透過抽離輔導小組和多元化教學策略、教學及課業調適，為學生鞏固學習的基礎。唯疫情期間多以網上形式授課，因此學習成效未如理想，高年級學生的學習差異大。		
--	--	--	--	--

		- 推行協作教學，於低年級能力稍遜的數學課堂和非華語學生的中文課堂，照顧學生的學習差異。老師和家長都認同協作教學的成效，學生在數學和中文科的學習亦得以鞏固。 14. 資優教育 - 致力推行多元化的資優課程，讓學生學習高階思維策略，以照顧不同學習需要。在豐富學習經歷下，讓學業成績優異或特定範疇具資優潛能的學生得到適切支援及培訓，盡展所長。採用三層架構模式推行資優教育。 - 第一層「全班式」：為班內的高能力的學生在正規的課程內加入資優教育的三大元素，即高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力。 - 第二層「抽離式」：為優異表現的學生在正規課堂以外進行一般性增潤課程或進行專科特定範疇的課程。 - 第三層「特優式」：為特別優異表現的學生安排校外延伸及增益課程。		
	14.提升學生的多元了潛能。	1. 學生活動 - 為了拓闊學生的學習經歷，學校開展更多不同形式活動，以照顧不同類型的學習興趣及性向。每年開辦課內多元智能小組共 36 組、自費小組/部份資助共 16 組、由老師訓練的課後小組共 21 組，以拓闊學生的學習經歷。 2. 全方位學習活動 - 疫情期間，常識科在以虛擬方式進行戶外學習日，老師透過搜集網上短片及外出拍攝短片為學生介紹學校以外的東西，學生感到新奇有趣。 - 疫後復常，常識科立即為學生安排真正的戶外學習，活動地點包括香港動植物公園、西貢蕉坑獅子會自然教育中心、將軍澳社區、九龍寨城公園、出海中華白海豚考察活動，學生對於能於疫後到學校以外學習表示非常開心，從觀察中亦可見學生積極學習。		

		• 每年均舉辦各類比賽和活動，包括全校旅行、各級戶外學習、運動會、水運會、跨境學術交流活動、才藝匯演、專題講座、話劇欣賞、教育營、全方位學習周、全校馬拉松活動及班際活動，使學生除了掌握課堂的知識外，更可以提升成功感，肯定個人的價值，邁向全人發展。 3. 資優小組 • 老師透過選拔成立不同的資優小組。並由校內老師或校外導師作專業培訓，以提升學生的潛能，以參與不同的活動或比賽。設計更多不同形式活動，以照顧不同類型同學。以不同類型的多元智能活動發展不同的課外活動。 • 開設資優小組：AI 特工隊、電視台製作組、機械人製作組、創意科技組、競技編程無人機及競速迷你四驅車。各小組參與各大校外比賽，學生均積極投入參與，積極展現潛能，為校爭光。 • 小小科學家：疫情半日制上課期間，老師定期安排時間與學生 ZOOM 聚會，一起做一些在家也能做的實驗，讓他們在疫情期間也能接觸 STEM 知識。		
--	--	---	--	--

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

1. 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

（學生的表現主要體現在表現指標範疇四。學校可整體檢視學生達至七個學習宗旨的表現，包括他們的價值觀和態度、知識、共通能力、學業與學業以外的表現，以及可改進的地方等。學校可參考表現指標 4.2 學習表現、7.1 情意發展和態度等要點問題。）

- 加強價值觀教育（包括 生命教育、國民及國家安全教育）
 - 本周期其中一項關注項目是正向教育，學校也特別關注學生在情意發展和態度方面。本校能從老師日常觀察、持份者數據、情意及社交表現評估等所的資料和數據，識別學生在成長支援方面各項需要，並為他們提供相關的學習機會及支援服務。學校每學年都會召開自評問卷的分析會議，老師根據問卷數據分析和歸因，然後作出新增或修改活動的建議。例如：從 APASO 數據看到學生對自己的關愛態度及尊重別人評分相對十分正面，學校便優化及提升學生的能力，包括：配對了五年級同學照顧一年級同學，協助小一新生適應；又引入六年級的慈善義賣活動，讓學生從構思活動、認識社企及慈善組織、宣傳及收集義賣物品，到義賣活動當天安排及統計點算捐款，都由社工和老師帶領學生進行，全面把課程的知識、技能、價值觀和態度學習融入校本計劃，為學生提供多元、適切和有意義的學習經歷。可以看到，學生對學校的「一人一職」、「服務學習」參與踴躍，低高年級的學生關係融洽。
 - 超過 80%學生認同「學校積極培養我們的領導才能」，「學校安排的學習機會，我能發展興趣和生活技能。」，只有約 4%的學生不認同「學校積極教導我們如何與人相處」和「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」。反映到學校的校本輔導服務、國民及公民教育、德育及成長課、健康教育等活動，能培養學生正面的價值觀和積極的態度，幫助學生發展心智，鍛鍊體魄和掌握管理情緒的技巧。
 - 對於少數負面情感較高的學生，學校亦會透過各項校內校外的支援，如大哥哥大姐姐、家長義工、院校支援計劃，為學生提供針對性及專項性訓練，如喜耀同行計劃、藝術治療、情緒管理及社交技巧訓練等，是學校整體共融氣氛濃厚。
 - 學校透過多種途徑進行國民及國家安全教育，包括：課程配合、德公成長課、主題性活動、早會等，這些活動及課程不但加強學生的國民身分認同，也提升了學生對中國文化的認識。在 APASO 新增的對國家的態度問卷調查，學生的整體平均數是 3.33，較常模的 3.10 高，當中 90%學生認同自己愛中國，87.7 認同自己為中國的歷史感到驕傲。這都先是學校在價值觀教育取得一定的成果。
 - 總括而言，根據持份者數據分析，整體學生在關愛、尊重他人這兩個範疇都高於香港常模，這反映本校學生都能關愛他人、尊重不同文化背景和學習差異的同學
- 善用學時創造空間，促進身心均衡發展

- 學校重視學生的身心均衡發展，設有健康教育核心小組，策劃活動及以健康訊息推展全校正向(健康)文化，培養學生良好的健康習慣，戒除不良的習慣。根據問卷調查，約有 95%同學同意「本年度，我對健康的意識提高了」。
- 活動組以健康小冊子鼓勵學生記錄個人資訊(靈性、自理能力、運動等資料)，以養成恆常的健康生活習慣。活動組又會善用早會在校園電視台介紹運動名人及一些健康生活資訊，
- 豐富全方位學習經歷，促進全人發展
 - 學校著意為學生設計配合課程宗旨和目標的考察和交流活動，輔以適切的學習材料，讓他們在不同學習經歷中作反思。德公及課程組也會讓學生從不同角度認識國家及社會。
 - 學校善用校外團體的支援，安排校內或校外的體驗學習模式。下午的學藝樂繽紛時段提供了學習時間作班本會活動。
- 加強照顧學生的多樣性
 - 教師在共同備課時，商討學生的已有知識和學習興趣、能力及難點，再商議不同學習風格的有效學習活動，靈活運用多元的學與教策略，為學生創設有意義的學習情境，適當連繫他們的生活經驗，引發他們主動學習。共同備課採用多年，每課亦包括施教後的檢討，本周期更加入了能力低中高的不同建議，以達至照顧學生的多樣性。
 - 老師設計多元化的、分層的學習活動及課業，例如小組討論、口頭報告、分層工作紙等。根據持分者問卷學生對教師教學的觀感平均 4.2。老師應用有關教學策略於課堂教學中，有助不同風格的學生進行學習，以照顧學生的學習需要，提升學與教的效能。
- 強化 STEAM 教育、培養學生媒體和資訊素養
 - 根據持份者問卷，大部分學生都認為老師經常安排不同的學習活動，以 STEM 活動為例，學生每年參與 STEM 活動 10-12 項，不論在 ZOOM 或實體校園學習環境中都能提升學生的學習興趣，就算學生在家完成的 STEM 作品亦非常樂意與老師分享，可見學生非常喜愛學習。
- 加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力
 - 在閱讀教學上每課均包含分層課業及分層說話活動，以發展學生的共通能力及照顧學生的多樣性；而每課均以特定的價值觀為總結，教導學生正確的價值觀和態度。
 - 大部分學生都認為老師經常指導學生不同的學習方法，本校各科均善用概念圖，教導學生整合知識，在 STEM 的學習範疇中，學生亦經常透過概念圖協助思考。
 - 根據持份者數據，學生經常在課餘閱讀課外讀物有約 60%認同，不同意及非常不同意的約有 13%。從這裏可看到本校有過半數學生都是主動學習的。
- 提升評估素養，促進學與教效能

- 根據持份者數據，學生認同老師經常指導他們學習的方法，並會給予回饋以助改善。學生亦自覺經常認真地完成學習任務，包括功課。從學生表達中可見學生對學習的有濃厚的興趣，明白學習的重要性。唯仍有部分家長認為學生的閱讀(約 20%)及學習表現(約 16%)有提升的空間。
- 教師配合學習目標和學生的多樣性，採用適切的模式評估和跟進學生的學習進度。教師經常鼓勵學生表達意見和提供豐富的機會讓他們展示所學，並善用學生自評和互評，促進學生從多角度反思學習；又適時肯定學生的表現，具體指出他們的優點和需要改善的地方，適切引導學生總結所學，自我完善。教師清楚了解學生的學習進展，妥善安排延展學習的機會，幫助學生鞏固、應用和深化所學，推動學生不斷求進和發揮潛能。

2. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

(學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇二及三。學校可整體檢視在豐富學生學習經歷方面的工作與成效，例如學校能否及如何為學生提供寬廣而均衡的課程，包括全方位學習活動，以拓寬學生視野，培養他們終身學習的能力。學校可參考表現指標 3.1 課程組織、5.1 學生成長支援等要點問題。)

- 學校每年均舉行語文活動日，例如中國文化日、英語活動日及語境活動週，提供更多機會讓學生在輕鬆的氣氛下學習及運用語文。另外，語文教育組每年亦安排中文科任老師、外籍教師製作普通話及英語電視台節目於早會播放，讓學生從不同渠道多接觸課程以外的主題，豐富學生的詞彙及增強學生的聆聽能力。
- 學校一向推行語境教學，以「語境跟隨老師」的策略，為學生營造普、英雙語之環境，故學生對普、英並不會抗拒，亦能對雙語的指示作出合適的回應。
- 學校為學生安排不同地方的交流活動，例如：廣州、北京、加拿大、台中及澳洲等地。雖然本周期受疫情所限未能安排境外交流，但科組都加強引入不同的校外團體，例如不同的話劇或本地的參觀和學習活動，豐富學生的眼界或接觸。
- 為了拓闊學生的學習經歷，學校開展更多不同形式活動，除了體能活動方面，亦有藝術、資訊科技等不同類型，涵蓋多元智能，照顧不同類型的學習興趣及性向。
- 安排學生第三小息表演，彼此多了解學生不同的能力，提供表演機會，鼓勵更多學生參加展藝台、音樂會、才藝匯演的演出。
- 中英數各科均舉行聯課活動，提供不同種類的學習體驗。
- 疫情期間，常識科更以虛擬方式進行戶外學習日，老師透過搜集網上短片及外出拍攝短片為學生介紹學校以外的事物，讓學生從限上提升學習經歷，有效連繫課堂內外的學習，學生也感到新奇有趣。
- 在閱讀方面，學校積極推動各項閱讀活動，包括舉辦閱讀嘉年華及世界閱讀日等大型活動。另外，亦會帶學生出外參觀公共圖書館及基本法圖書館等，使他們明白閱讀是與日常生活息息相關的，亦是終生學習的其中一環。

- 學生在群性發展方面，根據 2021-2023 年的持份者數據分析，整體學生在成就感、經歷、整體滿足感、機會、社群關係和師生關係六個範疇的表現都高於香港常模數據，這反映學生在社交技巧、人際關係和領導才能的表現良好。而根據 2021 年至 2023 年三年的持份者數據分析，在六個範疇中，上升幅度最大的是經歷及機會，其次是成就感和師生關係。這反映隨著社會復常，學校提供給學生的學習經歷及機會也較疫情時多元化及豐富，學生也能從不同的活動中獲得成就感，並與老師和同學建立連繫，彼此關係良好。
- 學校推行優化校本教育心理服務、小一及早識別及輔導計劃、醫教社同心協作計劃、成長的天空計劃等支援學生學習和成長的計劃，以及早識別有不同學習需要的學生，了解學生的不同的需要，以照顧學生的多樣性，並推行各項適切支援的措施，提供小組及個別輔導和跟進，協助他們學習、成長及融入校園內外的生活。

3. 促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

（學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇一。學校可從與持份者的共識、專業領導和發展、人力和財政資源運用、協作與支援等方面，檢視學校帶領團隊持續完善和發展的表現，並反思如何通過學校管理與組織加強其他範疇工作的成效。學校可參考表現指標 1.1 策劃、2.1 領導與監察等要點問題。）

- 學校的自評機制成熟（包括老師、學生及家長的自評），能有效運作及有助學校持續發展。在擬訂學校發展計劃時，學校透過教師不同的會議蒐集意見，參考學校自評結果和學生需要，使能配合香港教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，當中更會結連天主教核心價值和學校辦學宗旨，並考慮學生的背景和特質，確立適切的發展優次，制訂清晰工作目標和切實可行的策略，促進學生全人發展和終身學習。學校更會透過不同的家校溝通渠道，讓家長了解、參與及配合周期的發展目標。
- 學校能透過不同的科組會議，例如：全體教師短聚、分級教師會、校務會議等，提高學校運作及管理的透明度。科組定期匯報進展，在會議中及時對推行的課程或活動提出意見，適時調整策略和調配資源。透過自評機制和不同的科組會議，例如：全體教師短聚、分級教師會、校務會議等，讓領導層和中層管理人員能發揮策劃、統籌和監察的職能。
- 學校會因應發展的優次和關注事項，調配、投放較多的人力及其他資源在相關的事項，以促進學校持續發展。例如：學校推行正向教育。學校會提供不同有關正向教育的教師講座及工作坊，以增加教師對正向教育的認識和了解。在編配行政組別或安排行政工作時，會安排較多的教師一起共同分擔相關工作。
- 學校安排每年最少一次全體教師與各校董會面，讓各教師能了解校董就學校持續發展的意見或建議。校長和副校長則在校務會議和職員會議中，經常提醒教職員學校的持續發展方向，以建立和實踐共同願景。
- 領導層經常提示教師要常檢視學生的學習成效，以調整教學的進度和策略。領導層容讓教師以學生全人發展為中心，發展不同的科組活動，以營造良好的學習環境，並幫助學生達至七個學習宗旨，從而提升學校的效能。
- 領導層和中層管理人員均會參加不同的專業講座、工作坊等，以增進專業知識、掌握教育發展趨勢和與時並進。

- 因應教育發展的轉變，領導層和中層管理人員能管理變革，以促進學校持續進步和發展。學校亦會按教育發展的需要而修訂行政小組或行政工作。
- 學校能有效運用資源及津貼，與校外機構合作參與不同發展計劃，推行重點發展工作，以提升學生學習和成長支援的成效，以及促進校本管理的效能。
- 學校有效調配人力和其他現有資源，妥善運用有特定用途的撥款(如奇趣 IT 識多啲計劃)，同時有策略地開發及運用校外資源(如 CoolThink@JC 計劃津貼)，以推動各項重點發展工作，整體構思周詳。
- 家長及公眾持分者藉學校網頁、eClass、Facebook、Youtube Channel 等能取得學校的資訊及表現。
- 配合政府推行的電子學習計劃，學校已大幅度增添設備，包括課室互動屏幕、流動應用學習裝置、遠程學習教室，給予老師們充足支援。
- 學校的資產管理系統，讓學校有系統地管理各項物品，發揮既有資源的最大效用。
- 已添置平板流動裝置，以配合推行電子學習。善用資訊科技及網上學習平台，促進學生學習效能。

c. 學校如何可以做得更好

學校擬訂未來發展優次時，可建基上一部分(4b)的反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，進一步思考在協助學生達至七個學習宗旨方面，如何可以做得更好。詳情請參閱《編寫說明》第3.3.1(b)段及文件的附件。

1. 學生有何需要？

(學校可歸納上一部分(4b)第一個問題的反思結果——學生在達至七個學習宗旨的表現，並因應學生在不同學習階段的興趣、能力、學習和成長需要，思考可在哪方面進一步促進學生的全人發展。)

- 根據持分者數據分析，學生的自表不恰當行為和負面情感有輕微上升，尤其在高年級智、毅成績稍遜的兩班。因此，學校將建構健康身心靈的目標列為新周期關注事項。
- 在心理方面，經歷了數年的逆情影響了不少校園生活及學習經歷，學生面對挑戰不少，學生的自我管理能力和與人相處技巧、情緒管理能力等都有待提高。學校建議完善德育課程，建議加強生命教育和價值觀教育，透過統整建立生命教育和價值觀教育框架，並透過不同的團隊精神活動，讓學生掌握與人溝通和相處的技巧，並認識、管理和控制個人的情緒，達至身心靈健康。
- 另外，學校亦可透過加強班級經營、舉辦不同的服務團隊及全校性活動、並參與教育局及非牟利團體舉辦的輔導計劃，以提升學生領導才能、培育其堅毅及承擔精神，減少負面的情感。
- 在校園佈置方面，學校可再提供更多空間和資源給學生進行閱讀，以提昇學生的閱讀興趣和習慣，成為一種習慣，從而令到閱讀成為日常生活中的一部分而達至終生學習。學校亦可在校園內多張貼有關國民教育、價值教育等海報、標語等，透過視覺策略，以強化學生的國民身份認同和正確價值觀和態度。
- 為配合教育的發展趨勢，學校會進一步推廣流動電子學習、STEAM教育及網上平台的應用。
- 高年級各班已實行BYOD，故英文科會更多利用電子流動學習裝置於課堂中以增加互動性及趣味性，從而亦可發展學生以資訊科技拓展學習領域的能力。教區因應天主教五大核心價值而開發的CEO平台已發展至第二階段(CE02.0)，對象為四至六年級，英文科亦會運用此資源去推廣天主教五大核心價值，將英文課程學習與價值學習結連。
- 在新的學習思維下，學校會繼續著重多元發展和不同學習經歷，語文科會提供更多的機會讓語言能力強的學生可發揮其所長，例如：語境電視台的節目參與、大型活動時參與協助主持、交流團，讓能力不同的學生有恰當的發揮。
- 發掘學生各項潛能，著重全人發展，培養及發揮個人的長處和潛能。以不同的活動，培養學生的共通能力。
- 鼓勵學生自主學習，學生能自主編排生活時間表，培養學生有健康人生概念。因此在各年級要開始籌備校本生涯規劃和健康身心靈的框架結構。讓相關課程能與主題課程及學校活動有機結合。
- 建議每年9月舉辦學校活動小組簡介會，擴闊學生視野，讓全校學生更了解不同小組的特性，因應自己的興趣而作出選擇，更可為高年級學生提供不同小組參與的機會。

2. 學校有何持續完善和發展的能量？

（學校可歸納上一部分(4b)第二及第三個問題的反思結果——學校在豐富學生學習經歷及帶領團隊持續完善和發展的表現，思考自身優勢和可進一步完善之處，如學校自評效能、學校教師團隊的專業能量與共識、家長的支持、可供運用的人力及財政資源等，從而加強專業領導，提升學校持續完善和發展的能量，以促進學與教效能。）

- 學校會繼續著意建構和諧的團隊氣氛，讓教職員認同學校的辦學宗旨和目標，對學生抱有適切的期望，保持師生良好的關係。
- 根據自評數據，學生朋輩關係良好，相處融洽，能互相接納和包容，並積極投入學校活動和服務。校園洋溢和諧關愛的氛圍，學生對學校有很強的歸屬感。學校已得到家長的支持，例如：認同學校的發展方向、願意協助及配合學校推行各科組的活動。故此，團隊氣氛是學校重視的一環，亦是新周期延續的動力。
- 德公、學生支援、訓輔方面各項政策及措施發展成熟，且具成效。
- 在對外聯繫方面，學校與合作夥伴教育局、非牟利機構如香港明愛、耀能協會等關係良好，多年來合作推行不同的學生輔導及學生支援計劃，幫助學生成長；各項計劃都到家長的配合和支持，建議學校在此基礎上發展全人教育。
- 學校會更有策略地開發及運用校外資源，包括辦學團體的支持，例如：專業知識、不同學校的經驗分享等；亦會申請優質教學基金，以推動各項重點發展工作。
- 學校近年逐漸簡化行政架構及開會安排，為教師創造空間。
- 教師團隊年輕、有活力，願意嘗試新的教學範式，持續進修以提升專業能力。學校鼓勵教師持續提升評估素養，全體同事均曾參與考評局的評核認知網上課程。學校多年來推行優化課堂計劃，已經建立起觀課及評課的文化；每年均有申請參加各種協作計劃，得到校外專業團體的支援。
- 在閱讀方面，學校已開始培訓有興趣及潛質的家長成為故事爸媽，讓他們向學生推廣閱讀，對學生更有說服力及推動力。另外，亦可定期舉辦閱讀講座邀請家長參與，以便推動親子閱讀。
- 學校著重全人發展，儘早識別學生以培養及發揮個人的長處和潛能，推動個人正面發展，從而邁向圓滿的人生。學校已成熟發展甄選機制，根據學生的性向、興趣和能力，及早選拔學生參與比賽及訓練。學校更重視學生能分享成就，欣賞自己及欣賞他人。
- 未來要加強七大學習宗旨，讓學生明認自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現堅毅、由責任感等價值態度，學校計劃強化課後制服團體、推動各服務大使，透過服務，培養學生互相關愛及責任心。

3. 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

（學校可總結本部分首兩個問題的反思結果——學生需要及學校持續完善和發展的能量，思考如何善用學校的能量促進學生的全人發展，並擬訂學校在下一個發展周期的工作重點。）

- 學校的宗教氛圍濃厚，課程、德公、學生支援、訓輔方面各項措施基礎穩固，建議學校在此基礎上發展全人教育。全人的發展是一個持續發展的過程，學校優先可從靈性、心理、生涯規劃及社群四個方面，發展全人教育。
- 在靈性方面，除透過宗教禮儀、福傳活動、義工服務等，在各科各組加入天主教五大核心價值的元素，有策略地把價值觀教育與各學習領域、學科課程及全方位學習活動緊密結合，為學生提供多元化的學習經歷，全面幫助學生培養正面的價值觀和積極的態度，讓學生以主耶穌為學習的榜樣，追求真理、感恩惜福，關愛他人。
- 在生涯規劃方面，學校會繼續優化幼小銜活動，如優化小一適應班、小一滿月活動、小一百日宴等，並在成長課、常識科中加入自我管理課等課題，以提升學生自我管理的能力適應學校生活。另外，學校也要為五、六年級學生舉辦中小銜接活動，如升中講座、踏上升中路、中學參觀、升中面試、升中輔導小組等外，更應在各科的課程中加入生涯規劃教育，讓學生獲得所需知識、技能和態度，把抱負融入與全人發展和終身學習緊扣起來。
- 在心理方面，由於社會正在後逆情階段，學生面對挑戰不少，學生的自我管理能力和與人相處技巧、情緒管理能力等都有待提高。學校首要完善德育教育課程的內容，如透過德公活動及隱蔽課程安排，讓學生能掌握與人溝通和相處的技巧，並認識、管理和控制個人的情緒。另外，學校亦可透過加強班級經營、服務團隊及全校性活動、並參與教育局及非牟利團體舉辦的輔導計劃，以提升學生領導才能、培育其堅毅及承擔精神。
- 在社群方面，隨著非華語學生人數漸多，學校可以透過共融活動和文化交流活動，促進文化交流，讓學生欣賞文化的多元性，並主動與不同族裔的人士交流，促進共融文化。教師專業培訓方面，學校須舉辦更多全校性教師專業培訓活動，加強教師教授非華語學生和照顧不同學習需要的學生的能力。
- 推行優質教育基金計劃，設立 STEM 活動室及發展校本 STEM 教育，引發學生的創意、應用和解難能力。
- 繼續加強家長教育，讓家長了解學校的發展方向，從而認同及支持學校的發展，讓家長協助及配合學校推行各科組的活動。
- 繼續保持與校外團體的合作，以獲得專業的知識和意見，促進教師的專業能力發展。領導層會著重教師團隊與時並進，發展教育新思維，促進學生學習多元化。
- 在培養學生共通能力方面，重新檢視優化課業，定出最少四項共通能力的發展重點，加強學生共通能力的培育。教師相信：發展自學能力，才能達致終身學習，因此會以發展不同學習體驗，豐富學生學習經歷，以學生為本，激發學生主動學習的動機及持續發展的動力。電子學習方面是自學的有力因素，學校會繼續豐富網上學習平台 Moodle，持續發展 Quizlet，幫助學生學習英文字詞，以提升閱讀能力。
- 在閱讀方面，學校已經有一隊穩定的「故事爸媽」向低年級推廣閱讀，學生亦明白閱讀是人生中重要的一環，因此學校會著重建立閱讀氛圍及給予足夠時間讓學生在校內閱讀，定能培養學生閱讀的興趣，從而養成習慣。

- 健康生活身心靈並重，學生需要不同的課外活動。學校要善用全方位學習基金、課外活動支援津貼，使更多學生能參與不同的課外活動，以讓學校的課外活動涵蓋面更闊。
- 各項的發展方向已定，學校就會按團隊商議的優次，有效結合各種資源，訂定每年的發展項目。

5. 2023/24 – 2025/26 學校發展周期的關注事項

1. 發展教育新思維， 促進學習多元化。
2. 推動價值觀教育，培育身心靈健康好孩子。

天主教聖安德肋小學(2023/24 - 2025/26)

學校發展計劃

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育</u> 學習宗旨) ¹¹
		第一年	第二年	第三年		
1. 發展教育新思維，促進學習多元化。	1.1 發展學生共通能力。	✓	✓	✓	- 發展 LBD 課程，小一常識科「感、創、做」計劃 - 推動 STREAM 教育，促進學生邏輯思維、創新和解難能力。 - 透過專題研習，讓學生建構知識及培訓共通能力 - 增設專題研習週 - 增設學生學習成果分享日	- 國民身份認同 - 正面價值觀和態度 - 學習領域的知識 - 語文能力 - 共通能力
	1.2 善用學時，創造空間，提升學習動機，豐富個人學習歷程。	✓	✓	✓	- 以全方位的學習活動，豐富學習經歷·提供課堂外的學習經驗。 - 調整午間活動安排，訓練各科活動大使協助帶領各攤位活動，提升其領導能力 - 舉辦不同參觀學習活動、境外學習，擴闊學生視野 - 優化課堂設計，提供不同種類的學習體驗，例如：聯課活動。	- 閱讀及資訊素養 - 健康的生活方式

學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式。

	1.3 擴闊學生閱讀經驗，提升學生的閱讀能力。	✓	✓	✓	- 推動跨課程閱讀，連繫不同科組，擬定閱讀主題。 - 運用合適閱讀策略，提升學生的閱讀能力。各科教授合適的閱讀策略和技巧，讓學生學會閱讀及從閱讀中學習。 - 邀請專家或參與校外支援計劃，促進教師策劃不同的閱讀活動。 - 引入家長義工，培訓家長成為故事爸媽，豐富校內閱讀機會，亦鼓勵親子閱讀。	
2. 推動價值觀教育，培育身心靈健康好孩子。	2.1 培養學生持守正面的價值觀和態度：守紀守法、具責任感及承擔精神。	✓	✓	✓	- 整合校本價值觀教育框架，把校訓、天主教五大核心價值、十個首要價值觀等整合。 - 透過各學科、成長課、全方位學習等活動，全面推動價值觀教育。 - 各科在相關的課題融入價值觀教育元素。 - 安排不同活動，讓不同持分者(教師/家長/學生)了解學校的價值教育政策，培育學生正面的價值觀。 - 透過資訊科技課程和全校性活動，培養學生正確的媒體及資訊素養，懂得如何面對媒體資訊，正確使用資訊科技。 - 透過各科課程及德公組安排的校本活動，提升學生對國家的認識及歸屬感，培育學生成為「守法守規、愛國」的好公民。	- 國民身份認同 - 正面價值觀和態度 - 學習領域的知識 - 語文能力 - 共通能力 - 閱讀及資訊素養 - 健康的生活方式

	2.2 培養學生建立健康的生活模式。	✓	✓	✓	• 透過不同活動，讓不同持分者(教師/家長/學生)了解健康生活模式的重要，共同培育學生身心健康。 • 引入院校機構及推動健康生活團體，讓學校成為計劃夥伴，推動健康校園、護脊校園、和諧校園，從校園生活培養健康的生活模式。 • 透過正規課程，教授學生訂立健康生活的目標及實踐方法。配合各科合適的課題，讓學生認知健康生活包括身、心、靈三方面，並從中建立健康生活態度和習慣。 • 透過科組的非正規課程，推廣身心靈健康的活動，從而讓學生能實踐於日常生活。	
3.	2.3 推動生命教育，讓學生懂得關愛、感恩，面對逆境，抗拒誘惑。	✓	✓	✓	• 成立生命教育組，優化成長課及的公活動，制定校本生命教育課程。 • 引入院校機構及推動生命教育團體，讓學校成為計劃夥伴，支援老師制定校本生命教育課程。 • 各科在相關的課題融入關愛、感恩元素，從相關課題中學習堅毅、抗拒誘惑的生活態度及技巧。 • 透過信仰培育和非正規課程，推廣生命教育，建立關愛共融的校園。	

(七) 工作計劃小組

全體老師參與表達意見、學校發展組成員撰寫計劃

日期：2023 年 10 月 16 日